FICHA DE PERFIL DE ENTORNOS ESCOLARES
BOSQUE SAN CARLOS _ RAFAEL URIBE URIBE _ EEP 56
Versión ampliada

Objetivo: Realizar una breve caracterización del entorno escolar para identificar problemáticas, factores protectores, actores vinculados y lugares o sectores de influencia, con el fin de dinamizar el abordaje de los entornos escolares priorizados para la ciudad.

Metodología: La ficha de caracterización se organiza en tres secciones que abordan los datos de la institución educativa, las problemáticas o factores de riesgo presentes en los entornos escolares, y se analizan a través de cinco categorías temáticas: Movilidad, Seguridad y Convivencia, Comercio e Industria, Ambiente y Equipamiento de Ciudad. Además, se identificarán los factores protectores que pueden actuar como elementos potenciales para la transformación social del territorio, incluyendo lugares, actores, proyectos e iniciativas relevantes.

Información General del Entorno

Mapa del entorno



INFORMACIÓN GENERAL DEL ENTORNO ESCOLAR			
CÓDIGO ENTORNO:	EEP 56 RUU	IPEE:	15,34 (Leve)
INSTITUCIONES EDUCATIVAS:	1. IED ENRIQUE OLAYA HERRERA 2. IED GUSTAVO RESTREPO 3. IED ALEJANDRO OBREGÓN		
MATRÍCULA TOTAL DEL ENTORNO:	5.281		
BARRIO O BARRIOS:	Los Pijaos, Bosque San Carlos, Gustavo Restrepo, Country sur.		

OTRAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS IDENTIFICADAS	
INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIVADAS	1. Gimnasio San José 2. Colegio Álvaro Camargo de la Torre - ETB 3. Colegio Danilo Cifuentes 4. Instituto villa de la fraternidad (PreEscolar y Primaria)
JARDÍNES INFANTILES	1. Hogar Comunitario El Principito 2. Jardín Infantil Travesuras de Colores 3. Jardin infantil Colinas SDIS 4 . Jardín Infantil Bosque de San Carlos 5. Jardín Hogar Infantil ICBF Creciendo Con Amor. 6. Jardín Infantil Los Pijaos

La tabla muestra la valoración del nivel de riesgo y complejidad de cada categoría, en una escala de 1 a 5[1], donde 5 representa el nivel más crítico y 1 el nivel más bajo.

Nivel de complejidad del entorno			
CATEGORÍA	Enero 2026	Junio 2026	Diciembre 2026
MOVILIDAD	3	0	0
SEGURIDAD Y CONVIVENCIA	5	0	0
COMERCIO E INDUSTRIA	2	0	0
AMBIENTE	4	0	0
EQUIPAMIENTO	3	0	0

1. DATOS GENERALES DE LA O LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS									
Nombre IE y sede	Rector/a y contacto	Matrícula total	IPEE	AÑO	REPORTE SISTEMA DE ALERTAS				
					Abuso y violencia	Accidentalidad	Conducta Suicida	Consumo SPA	Riñas
Colegio Enrique Olaya Herrera IED	Nombre: Edgar Riveros	3.483	15,34	2025	110	470	27	*25*	*25*
	Contacto: 3147975593			2026	0	9	0	*0*	*0*
Colegio Gustavo Restrepo IED	Nombre: Luder Jeres	*674*	15,34	2025	*152*	*101*	*25*	*17*	*6*
	Contacto: 3158933182			2026	*2*	*2*	*0*	*0*	*0*

[1] 1. Sin intervención: Sin riesgos relevantes. Solo seguimiento. 2. Intervención preventiva: Riesgos leves. Acciones preventivas. 3. Intervención necesaria: Riesgos recurrentes. Intervención planificada. 4. Intervención prioritaria: Riesgos significativos. Acción inmediata articulada. 5. Intervención urgente: Condición crítica. Intervención integral e inmediata.

IED Alejandro Obregón	*Nombre: Marina Castelblanco*	*1124*	*9,0*	2025	*57*	*65*	*14*	*17*	*6*
	Contacto: 3013705523			2026	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*

Oferta de Programa Escuelas con Emoción, Movilidad Escolar, y oferta otras Entidades

2. DATOS ESPECÍFICOS COLEGIO ENRIQUE OLAYA HERRERA IED #1			
Participación en Programa Escuelas con Emoción:			
Aulas con Emoción (X)	**Educación Integral de la Sexualidad (X)**	**Fortalecimiento Familiar ( )**	**Construcción de Ciudadanía ( )**
Participación en Programas de Movilidad Escolar			
Ciempiés (x)	**Al Colegio en Bici ( )**	**Bici parceros (x)**	**Guardacaminos ( )**
Entidades que tienen oferta permanente en la IED: (Oferta que esté dentro de la IED mínimo hace 2 años)	**Nombre entidad:** Sub red centro oriente		**Estrategia:**Más bienestar
	Nombre entidad: El Instituto Distrital de Protección y Bienestar Animal (IDPYBA)		**Estrategia:**Guardianes escolares de los animales

2. DATOS ESPECÍFICOS COLEGIO GUSTAVO RESTREPO IED #2			
Participación en Programa Escuelas con Emoción:			
Aulas con Emoción ( )	**Educación Integral de la Sexualidad ( )**	**Fortalecimiento Familiar ( )**	**Construcción de Ciudadanía ( )**
Participación en Programas de Movilidad Escolar			
Ciempiés ( )	**Al Colegio en Bici (X)**	**Bici parceros ( )**	**Guardacaminos ( )**
Entidades que tienen oferta permanente en la IED: (Oferta que esté dentro de la IED mínimo hace 2 años)	**Nombre entidad:**Secretaría Distrital de la Mujer		**Estrategia:** Prevención de violencias
	Nombre entidad: Sub red centro oriente		**Estrategia:** Más bienestar

2. DATOS ESPECÍFICOS COLEGIO ALEJANDRO OBREGÓN IED #3			
Participación en Programa Escuelas con Emoción:			
Aulas con Emoción ( )	**Educación Integral de la Sexualidad ( )**	**Fortalecimiento Familiar (X)**	**Construcción de Ciudadanía ( )**
Participación en Programas de Movilidad Escolar			
Ciempiés ( )	**Al Colegio en Bici (X)**	**Bici parceros ( )**	**Guardacaminos ( )**
Entidades que tienen oferta permanente en la	**Nombre entidad:** Alcaldía local de RUU		Estrategia:Entornos inspiradores

IED: (Oferta que esté dentro de la IED mínimo hace 2 años)	**Nombre entidad:**Secretaria Distrital de Gobierno	**Estrategia:** Entornos de diálogo y convivencia.

Características y problemáticas del entorno

3. ¿Cuál es la problemática dominante del entorno escolar?
Elabore un párrafo de síntesis de lo encontrado en Máx. 50 palabras.

El entorno EEP 56, integrado por los colegios Enrique Olaya Herrera IED, Alejandro Obregón IED y Gustavo Restrepo IED, evidencia en su contexto territorial la presencia de diversos factores de riesgo que afectan a niñas, niños y adolescentes. Entre estos, se identifican dinámicas asociadas a la vinculación con actividades ilícitas, particularmente aquellas relacionadas con el transporte, la venta y la comercialización de sustancias psicoactivas.

Asimismo, se han identificado riesgos relacionados con la posible instrumentalización de esta población en actividades como el cobro de extorsiones, acciones de sicariato y labores de vigilancia. De igual manera, se advierten situaciones potenciales de explotación sexual comercial, las cuales adquieren especial relevancia debido a las alertas registradas durante el último trimestre de 2025 en el territorio, asociadas a la circulación de panfletos orientados al reclutamiento de adolescentes para centros de modelaje webcam.

Cabe señalar que, en este contexto, la Defensoría del Pueblo emitió la Alerta Temprana 086-18 en el año 2018 y la Alerta Temprana 010-21 en el año 2021, evidenciando la persistencia de estas problemáticas en el territorio.

[jr1]Se realiza el ajuste Comentarios Se cuentan con puntos de ubicación que permitan identificar los factores presentes en este riesgo?....Creo que ese detalle lo podríamos revisar cuando en las diferentes categorías, se empiecen a describir los factores de riesgo para cada una de ellas, dado que más abajo no tenemos limite de palabras.

Menciona las 3 problemáticas con mayor prioridad de intervención

1. Exposición de niñas, niños y adolescentes a economías ilegales y violencias asociadas.En el entorno EEP 56 se evidencia una alta exposición de la población escolar a dinámicas territoriales vinculadas con economías ilegales, particularmente aquellas asociadas al consumo, transporte y comercialización de sustancias psicoactivas (SPA). Estas dinámicas configuran escenarios de riesgo que pueden facilitar la vinculación e instrumentalización de niñas, niños y adolescentes en actividades delictivas, así como su exposición a distintas formas de violencia.

   Durante el proceso de caracterización se identificaron algunos rasgos relevantes de la problemática en términos de ubicación y dinámicas territoriales. En particular, instituciones educativas como el colegio Alejandro Obregón IED reportaron en 2025 situaciones relacionadas con la presunta venta de SPA al

interior de la institución. Por su parte, el colegio Gustavo Restrepo IED refiere un alto índice de hurtos, especialmente en horas valle, que afecta tanto a estudiantes como a docentes (Casos reportados ante la IED pero no denunciados). Asimismo, el colegio Enrique Olaya Herrera IED señaló que, en el punto crítico ubicado sobre la carrera Décima (costado sur), existen antecedentes (2019) asociados a hechos violentos, presuntamente vinculados a riñas y sicariato.

Adicionalmente, en el corredor del canal Albina se ha identificado la circulación de panfletos relacionados con ofertas de modelaje webcam, lo que sugiere la posible presencia de dinámicas de captación que pueden derivar en riesgos de explotación, especialmente en entornos digitales.

En términos de actores y relaciones de causalidad, si bien no es posible establecer con precisión estructuras organizadas o responsables directos a partir de la caracterización, se reconoce la convergencia de factores como: deterioro del entorno físico, presencia de economías ilegales, baja apropiación del espacio público y condiciones de vulnerabilidad social, que en conjunto incrementan los riesgos para la población escolar.

No obstante, es importante precisar que, dada la sensibilidad de la temática y las limitaciones propias del ejercicio de caracterización, no es posible delimitar con exactitud corredores específicos ni establecer comparaciones concluyentes sobre qué instituciones educativas presentan mayor afectación relativa. La información disponible se basa principalmente en reportes institucionales y percepciones de la comunidad, lo cual orienta la identificación de alertas, pero requiere ser complementado con fuentes oficiales y análisis más profundos.

Esta problemática impacta de manera directa la garantía de derechos, la permanencia escolar y el desarrollo integral de niñas, niños y adolescentes, con afectaciones diferenciadas según género y etapa del ciclo vital, lo que hace necesario un abordaje integral, interinstitucional y con enfoque territorial.

2. Los reportes del Sistema de Alertas, en combinación con las conversaciones realizadas con los diferentes actores de la comunidad educativa, evidencian la persistencia y convergencia de diversos factores de riesgo que afectan de manera directa a las comunidades educativas de los colegios Enrique Olaya Herrera IED, Alejandro Obregón IED y Gustavo Restrepo IED. Entre estos, se destacan distintas manifestaciones de violencia (intrafamiliar, escolar y comunitaria) y crecientes afectaciones a la salud mental de niñas, niños y adolescentes.

   Estas problemáticas no se presentan de manera aislada, sino que se configuran en una trama compleja que se expresa en múltiples escenarios: el entorno escolar, los contextos familiares, las dinámicas comunitarias del territorio y los entornos digitales. En este sentido, se identifican patrones relacionados con el inicio temprano en el consumo de SPA y la normalización de prácticas violentas como forma de resolución de conflictos.

3. Una de las problemáticas presentes en el entorno es el manejo inadecuado de residuos sólidos, lo cual genera olores persistentes en puntos críticos, especialmente en sectores con mayor acumulación de escombros. Asimismo, se ha observado y documentado la presencia de roedores en varios de estos puntos, lo que incrementa el riesgo sanitario para la comunidad escolar. A partir de la caracterización realizada, se han georreferenciado varios puntos críticos de manejo inadecuado de residuos sólidos en el

entorno, descritos a continuación:

- Se precisa el sendero del Canal Albina UPZ San José, lindero al Colegio Alejandro Obregón IED
- Punto de acumulación de residuos en Cra 12 H # 27c sur- 32 Colegio Gustavo Restrepo IED
- Esquina Colegio Enrique Olaya Herrera IED- Conectado con parque los Pijaos, Carrera 10 con 34. Reporte de presencia de materia fecal o heces.

Estos focos impactan de manera significativa a la comunidad educativa, al generar deterioro del entorno, Los reportes de estudiantes también evidencian que estos puntos coinciden con zonas donde se han registrado hurtos y conflictos sociales, lo que indica un posible vínculo entre el deterioro ambiental y la percepción de inseguridad.

Por lo tanto, los puntos georreferenciados con mayor concentración de residuos, olores persistentes y evidencia de vectores deben priorizarse para acciones integrales de limpieza, control sanitario y recuperación del espacio público, garantizando un entorno seguro y saludable para estudiantes y docentes

Describa las características relevantes del entorno escolar. Identifique las particularidades del territorio desde la perspectiva social, cultural, política, histórica, económica o ambiental. *(Máx. 150 palabras)*

La localidad de Rafael Uribe Uribe, (Se deja esta oración, con el objetivo de visualizar comentarios)

En entorno Bosque San Carlos está ubicado en La localidad de Rafael Uribe Uribe, localizada al suroriente de Bogotá, es un territorio urbano densamente poblado, compuesto principalmente por población de estratos 1, 2 y 3, con importantes retos socioeconómicos como la pobreza y desigualdad social. Su economía se basa en la informalidad y pequeños comercios. El territorio combina áreas urbanas con espacios ecológicos como el Bosque San Carlos, afectado por el crecimiento desordenado, la deforestación y el manejo inadecuado de residuos. No obstante, existen estrategias de educación ambiental y recuperación que movilizan a actores comunitarios. Adicionalmente, cuenta con espacios de recreación y deporte como el parque los Pijaos y Parque Urbanización Gustavo Restrepo.

En el EEP 56 destacan actores como la JAC Gustavo Restrepo y la JAC Los Pijaos, junto a colectivos comunitarios activos como la corporación Crea, Vive y sueña. Diversas entidades distritales articulan acciones para la recuperación del entorno y la protección comunitaria, existe presencia de lugares institucionales protectores como el CREA Gustavo Restrepo, La biblioteca pública RUU, entre otros.

3.1. PROBLEMÁTICAS PRESENTES EN LOS ENTORNOS ESCOLARES

Nota: El propósito de este apartado es señalar las principales problemáticas que afectan los entornos escolares, relacionar los actores generadores de dichas problemáticas, los lugares específicos de ocurrencia y los actores afectados.

Para organizar la información, las problemáticas serán agrupadas en cinco categorías temáticas: Movilidad, Seguridad y Convivencia, Comercio e Industria, Ambiente y Equipamiento de Ciudad

a. FACTORES DE RIESGO ASOCIADOS A LA MOVILIDAD

Nota: Los factores de riesgo asociados a la movilidad implican la identificación de diversas problemáticas, que van más allá de la infraestructura, abarcando también comportamientos problemáticos que generan riesgos.

Estas problemáticas incluyen:

- Infraestructura deficiente, que comprende la ausencia de señalización, malla vial en mal estado, andenes en condiciones precarias, cruces peligrosos por falta de semaforización y vías rápidas.
- Siniestralidad, que se refiere a accidentes de tráfico y otras situaciones peligrosas.
- Uso indebido del espacio público, como el mal parqueo, la presencia de ventas informales y la acumulación de basura que afecta la caminabilidad.
- Transporte informal, que incluye actividades no reguladas que representan riesgos para la seguridad vial y la integridad de los peatones.

Diligencie la cantidad de filas que considere necesario. (Evite generalidades. Describa el problema e indique su ubicación específica)

1. Una de las principales problemáticas en términos de movilidad en el entorno, está relacionada con infraestructura deficiente. Se identificaron puntos de andenes deteriorados por hundimiento, punto más crítico identificado en la Carrera 13 # 30 -27 corredor canal Albina, lindantes al Colegio Alejandro Obregón IED. Otros puntos localizados: Calle 28 Sur, entre Carreras 12H Bis y 14, Carrera 12H Bis, entre Calles 28 Sur y 31A Sur y Calle 31A Sur, entre Carreras 12H Bis y 13.

   Representa un factor de riesgo en dos vías:

   - Accidentalidad: posibles caídas de estudiantes, adultos mayores y personas con movilidad reducida.
   - Afectación a la accesibilidad: dificulta el tránsito seguro durante los recorridos cotidianos de la comunidad educativa.

2. C. Existencia de transporte informal, bicitaxis modalidad de transporte no regulada que infiere riesgos a la comunidad educativa y vecinal. Ubicados principalmente en la esquina de la estación de gasolina Cra. 13 #27A-50, Rafael Uribe Uribe, Corredor cercano al colegio Alejandro Obregón IED.

Representa un riesgo significativo en el territorio debido a la ausencia de estándares técnicos, controles institucionales y garantías para los usuarios. Esta situación incrementa la probabilidad de accidentes viales, ya que los vehículos pueden no cumplir con condiciones adecuadas de seguridad y los conductores no siempre cuentan con formación en normas de tránsito. Asimismo, se generan riesgos para la salud e integridad de las personas al no existir seguros que respalden a los pasajeros en caso de incidentes.

3. La señalización deficiente alrededor del Colegio Alejandro Obregón IED representa un factor de riesgo vial que aumenta la probabilidad de siniestros. Se identifican los siguientes aspectos:

- Señalización horizontal: pintura de pasos peatonales y cebras desgastadas en Calle 28 Sur (entre Carreras 12H Bis y 14) y Carrera 12H Bis (entre Calles 28 Sur y 31A Sur).

- Señalización vertical: postes de tránsito faltantes en tramos de acceso al colegio Gustavo Restrepo IED..

- Estas condiciones incrementan la exposición al riesgo de siniestralidad para estudiantes, docentes y comunidad vecinal, especialmente en horas pico, y destacan la necesidad de priorizar intervenciones de señalización y control vial en los tramos identificados.

¿Qué gestiones, servicios y/o proyectos institucionales consideran esenciales y solicitarían a otras entidades distritales para mejorar los entornos escolares en este aspecto?

Diligencie la cantidad de filas que considere necesario.

1. La Secretaría Distrital de Movilidad desarrolla acciones orientadas a la recuperación del espacio público, mediante el control al mal parqueo y regulación del transporte informal en las inmediaciones de las instituciones educativas. (Cra. 13 #27A-50, Rafael Uribe Uribe, Corredor cercano al colegio Alejandro Obregón IED), Además cuentan con la implementación de sensibilizaciones para incentivar la participación y generación de conciencia vial, propiciando entornos escolares seguros,

   Adicionalmente, planifica, gestiona y autoriza la instalación de señales de tránsito para mejorar la seguridad vial requerida para los siguientes puntos: Calle 28 Sur (entre Carreras 12H Bis y 14) y Carrera 12H Bis (entre Calles 28 Sur y 31A Sur).

2. Alcaldía Local de Rafael Uribe Uribe desde Subdirección de Infraestructura (o el área de obras de infraestructura). Esta dependencia gestiona la rehabilitación de vías peatonales para mejorar la movilidad y el espacio público en la localidad.

3. El Instituto de Desarrollo Urbano (IDU) es la entidad principal encargada de la construcción y mantenimiento de la red de andenes, alamedas y pasos peatonales, y la Unidad de Mantenimiento Vial (UMV) se especializa en la reparación, rehabilitación y mantenimiento de la malla vial existente, principalmente la malla vial intermedia y local. Gestión de andenes deteriorados por hundimiento, punto más crítico identificado en la Carrera 13 # 30 -27.

b. FACTORES DE RIESGO ASOCIADOS A LA SEGURIDAD Y LA CONVIVENCIA

Nota: La categoría asociada a seguridad y convivencia se refiere a aquellos factores de riesgo que implican vulnerabilidad a los derechos de niños, niñas y adolescentes y los cuales están estrechamente ligados a conductas delictivas que se han presentado en los entornos escolares (hurto a personas, hurto de bicicletas,

expendio de SPA, mercados riesgosos, lesiones personales, entre otras) y a comportamientos que afectan la convivencia como riñas, consumo de SPA, violencias (acoso callejero), entre otros.

En términos de actos, implica la presencia de agentes como combos, parches, pandillas, barras futboleras, habitantes de calle, carreteros, entre otros que, al ejercer sus formas de habitar la ciudad, generan afectaciones a la seguridad y la convivencia del sector. Con respecto a la comisión de conductas delictivas y comportamientos contrarios a la convivencia, es pertinente precisar los horarios de mayor incidencia de la problemática.

Diligencie la cantidad de filas que considere necesario. (Evite generalidades. Describa el problema e indique su ubicación específica)

1. Se evidencia la presencia recurrente de ciudadanos habitantes de calle en el corredor Los Pijaos y en el canal Albino. En este contexto, se identifican situaciones que inciden en la convivencia y el uso adecuado del espacio público, tales como consumo de sustancias psicoactivas, conflictos verbales, comportamientos que pueden ser percibidos como intimidantes y ocupación de zonas de tránsito frecuente para la comunidad educativa. Estas dinámicas generan percepción de inseguridad en niños, niñas, adolescentes y jóvenes durante sus desplazamientos cotidianos, incrementando su exposición a situaciones de riesgo psicosocial y afectando su bienestar físico y emocional, así como la convivencia en el entorno escolar.

2. Se identifican altos índices de violencia sexual en la zona de Bosque San Carlos, de acuerdo con información proveniente de sistemas de información y reportes de entidades distritales competentes en el seguimiento de violencias basadas en género, referido adicionalmente por Enlace Sofía de la SD Mujer en la Localidad RUU. Esta situación evidencia un contexto de alto riesgo para niñas, niños y adolescentes, especialmente para las niñas, vulnerando su derecho a una vida libre de violencias y afectando su seguridad, la confianza y la convivencia en el entorno escolar. De acuerdo con información del Observatorio de Mujeres y Equidad de Género en la zona San Carlos localidad RUU. Se identifican altos índices en coherencia con la tendencia distrital reportada por sistemas de información oficiales, los cuales registraron 17.208 casos de violencia sexual en Bogotá para 2025, con un incremento frente a 2024 . De estos casos, el 78% de las víctimas corresponden a niños, niñas y adolescentes, y el 72,8% son mujeres, evidenciando una afectación desproporcionada sobre niñas y adolescentes.

   Adicionalmente, según Bogo Datos de la OCE- SED, fueron 1.958 casos reportados en Rafael Uribe Uribe en el tercer trimestre del 2025, siendo la violencia sexual el principal tipo de violencia reportado por las estudiantes mujeres, con el 17,67% del total de los casos. En los estudiantes hombres es la violencia física con el 13,28%.

   Este panorama evidencia un contexto de alto riesgo para niñas, niños y adolescentes en el territorio, vulnerando su derecho a una vida libre de violencias y afectando su seguridad, la confianza y la convivencia en el entorno escolar.

3. Se identifica la presencia de grupos en las inmediaciones de varias instituciones educativas de la UPZ Bosque San Carlos, presuntamente relacionadas con el expendio de sustancias psicoactivas (SPA), particularmente en los entornos de los colegios Alejandro Obregón IED, Enrique Olaya Herrera IED y Gustavo Restrepo IED.

Esta situación expone a los estudiantes al contacto con dinámicas ilegales, incrementa el riesgo de consumo temprano, posibles situaciones de intimidación y presión social, y afecta la convivencia, así como la percepción de seguridad en los entornos escolares, especialmente durante los horarios de ingreso y salida.

A continuación, se presentan los esquemas de jornada y horarios de ingreso y salida de cada institución, con el fin de identificar las franjas horarias de mayor concentración estudiantil y potencial exposición:

- Colegio Alejandro Obregón IED: Jornadas: Mañana, tarde y única.

Horario Jornada Mañana: 6. 30 am - 12.00 pm
Horario Jornada Tarde: 12.30 pm -6:00 pm
Horario Jornada única: 6. 30 am - 1.30 pm

- Colegio Enrique Olaya Herrera IED: Jornadas: Mañana y Tarde.

Horario Jornada Mañana: 6. 30 am - 12.00 pm
Horario Jornada Tarde: 12.30 pm -6:00 pm

- Colegio Gustavo Restrepo IED: Jornadas: Mañana y tarde.

Horario Jornada Mañana: 6. 30 am - 12.00 pm
Horario Jornada Tarde: 12.30 pm -6:00 pm

En conjunto, estas franjas horarias configuran momentos de concentración significativa de estudiantes en las inmediaciones de los colegios, los cuales coinciden con las horas habituales de operación de los grupos identificados. La presencia de estas dinámicas en horarios de alta afluencia incrementa la exposición de los estudiantes al contacto con actividades ilegales, aumenta el riesgo de consumo temprano de sustancias psicoactivas, y puede generar situaciones de intimidación, presión social y afectación de la convivencia y percepción de seguridad en el entorno escolar.

4. Reporte de hurto a estudiantes y docentes principalmente reportado en el colegio Gustavo Restrepo IED, en franjas de horario valle tipo 9:00 am. localización tramo: Cra 12 H hasta la AV carracas y la 27c Los hechos de hurto afectan la seguridad física y emocional de los niños, niñas y adolescentes, generan miedo en el uso del espacio público y limitan su libre movilidad y apropiación segura del entorno.

¿Qué gestiones, servicios y/o proyectos institucionales consideran esenciales y solicitarían a otras entidades distritales para mejorar los entornos escolares en este aspecto?

Diligencie la cantidad de filas que considere necesario.

1. Secretaría Distrital de Seguridad, Convivencia y Justicia: Realizan en la actualidad implementación de patrullajes permanentes en horarios de ingreso y salida escolar, fortalecimiento de frentes de seguridad de la comunidad en zonas escolares en articulación con PONAL y acciones de prevención del delito enfocadas en protección de niños, niñas y adolescentes.

2. Policía Metropolitana de Bogotá: (Policía comunitaria, DDHH y de Infancia y adolescencia) Acompañamiento preventivo en los entornos de los colegios, control de expendio y consumo de sustancias psicoactivas en las inmediaciones, y acciones de vigilancia en corredores priorizados como el Bosque San Carlos, Los Pijaos y el canal Albina.

3. La Secretaría Distrital de la Mujer, a través del Programa Enlace Sofía y el CIOM, desarrolla acciones de prevención de violencias basadas en género y activa rutas de atención en casos de violencia sexual. En alianza con la Secretaría de Educación, la Oficina de Convivencia Escolar y la Fundación Tiempo de Juego, estas estrategias se orientan especialmente a los entornos escolares y los espacios públicos adyacentes, donde se han identificado riesgos como el acoso sexual callejero.

   El enfoque se centra en la formación y sensibilización de estudiantes, familias y comunidad sobre formas de violencia en espacios públicos y estrategias de cuidado colectivo; monitoreo de zonas y horarios críticos desde el reporte de casos, para garantizar que niñas, niños y adolescentes puedan desplazarse de manera segura y que la convivencia y la percepción de seguridad en el entorno escolar se fortalezcan.
   Estas acciones buscan complementar las intervenciones internas de las escuelas, enfocándose en la protección del alumnado en su interacción con el espacio público, promoviendo un entorno seguro que refuerce los derechos de los NNAJ y prevenga situaciones de riesgo relacionadas con violencia sexual.

   Esto genera activación de rutas de atención en casos de violencia sexual y procesos pedagógicos dirigidos a estudiantes, familias y comunidad para la protección de niñas y adolescentes

4. Secretaría Distrital de Integración Social: Se implementan acciones de atención integral a ciudadanos habitantes de calle, incluyendo la activación de servicios sociales en corredores críticos, con el objetivo de generar condiciones de protección y prevenir que niñas, niños y adolescentes se vean expuestos a situaciones de riesgo social en sus rutas de desplazamiento hacia y desde las instituciones educativas Estas medidas complementan las dinámicas previamente identificadas en el entorno escolar y el espacio público, como la presencia de actores asociados a violencia sexual o acoso, y se articulan con los programas de prevención y rutas de atención de la Secretaría Distrital de la Mujer (Programa Enlace Sofía y CIOM), El enfoque integrado busca fortalecer la seguridad, la convivencia y el bienestar de los NNAJ, combinando la prevención de riesgos en los espacios públicos con estrategias pedagógicas, de sensibilización y acompañamiento comunitario, garantizando así un entorno más seguro y protector alrededor de los colegios. en corredores críticos (Sendero canal Albino, esquina parque los Pijaos) y acciones de protección para prevenir la exposición de niños, niñas y adolescentes a situaciones de riesgo social.

c. FACTORES DE RIESGO ASOCIADOS AL COMERCIO Y A LA INDUSTRIA

Nota: Se refiere a situaciones como las ventas en espacios públicos, la venta de licor y cigarrillos, los juegos de azar y la presencia de bodegas de reciclaje, las cuales, de no estar bien reguladas, pueden propiciar posibles vulneraciones a niños, niñas y jóvenes y afectar negativamente la calidad del entorno.

Diligencie la cantidad de filas que considere necesario. ***(Evite generalidades. Describa el problema e indique su ubicación específica)***

1. Se evidencia presencia de carreteros, bodegas de reciclaje en verificación de regularización, cuya actividad, aunque cumple una función en la cadena de aprovechamiento de residuos, se desarrolla en condiciones que generan afectaciones en el entorno. En particular, por el inadecuado manejo de residuos

sin clasificación especialmente de escombros en el canal Albina y puntos críticos como en: cll 30 Sur #13-88. La problemática se acentúa en la práctica debido a la interacción de carreteros y recicladores de oficio, quienes en ocasiones realizan la remoción de residuos de manera improvisada, generando dispersión de materiales, acumulaciones temporales y riesgos físicos. Esta situación se configura como un factor de riesgo para la comunidad, especialmente para niños, niñas, adolescentes y jóvenes. Estas dinámicas propician la acumulación de materiales, la generación de obstáculos físicos y dificultades en la movilidad, incrementando la exposición de estudiantes y transeúntes a situaciones de peligro durante sus desplazamientos cotidianos. Asimismo, inciden negativamente en la percepción de seguridad, la convivencia en el entorno escolar y la calidad del espacio público, favoreciendo la consolidación de riesgos sociales y ambientales.
2. Presencia de comercio de vapeadores, venta a menores de edad. El riesgo de la presencia de comercio de vapeadores se precisa como resultado de la oferta comercial en espacios accesibles a la población estudiantil, el fenómeno del vapeo se vincula al incremento del consumo de SPA, ya que la disponibilidad de productos como vapeadores facilita la experimentación y normalización de sustancias, aumentando la exposición a dinámicas de riesgo social y de salud.
¿Qué gestiones, servicios y/o proyectos institucionales consideran esenciales y solicitarían a otras entidades distritales para mejorar los entornos escolares en este aspecto? *Diligencie la cantidad de filas que considere necesario.* ***(Evite generalidades. Describa el problema e indique su ubicación específica)***
1. La Alcaldía Local de Rafael Uribe Uribe realiza acciones de vigilancia y control de establecimientos públicos, supervisando el cumplimiento de normas y regulaciones locales. Estas medidas contribuyen a reducir riesgos para la comunidad y, en particular, para niñas, niños y adolescentes, asegurando que los espacios cercanos a colegios y corredores críticos mantengan condiciones de seguridad, convivencia y orden, y evitando que la actividad de estos establecimientos genere situaciones de riesgo social o ambiental.
2. La Secretaría Distrital de Salud, a través de la Subred Centro Oriente, realiza acciones de sensibilización sobre clasificación y manejo adecuado de residuos al sector comercial incluyendo a las bodegas de reciclaje, con el objetivo de mejorar las condiciones de salubridad y seguridad en el espacio público. Estas intervenciones buscan reducir riesgos asociados a acumulación de residuos, proliferación de roedores y afectación del entorno escolar,
3. La Secretaría Distrital de Integración Social, a través del Programa Adultez, desarrolla acciones de sensibilización dirigidas a carreteros y habitantes de calle sobre la importancia de mantener la convivencia y minimizar riesgos en los espacios públicos. Estas acciones buscan reducir la exposición de niños, niñas y adolescentes a dinámicas de riesgo social, promoviendo un entorno más seguro en los corredores escolares y áreas de tránsito frecuente, así como mejorar la interacción de estos grupos con la comunidad y el entorno urbano, incluyendo el manejo responsable de residuos y la ocupación de espacios públicos desde la sensibilización.
4. La Secretaría Distrital de Seguridad, Justicia y Convivencia realiza acompañamientos de inspección y vigilancia en comercios y corredores críticos, supervisando el cumplimiento de normas y contribuyendo a

reducir riesgos para niños, niñas y adolescentes, como exposición a sustancias psicoactivas, acumulación de residuos y situaciones de inseguridad en los entornos escolares.

d. FACTORES DE RIESGO ASOCIADOS AL AMBIENTE

Nota: Los factores de riesgo asociados al ambiente implican la identificación de: Manejo de residuos sólidos

Ejemplo: Presencia y uso inadecuado de contenedores, presencia de vectores y plagas, cuerpos de agua (caños y quebradas contaminadas), fábricas generadoras de contaminación ambiental y auditiva, entre otros.

Diligencie la cantidad de filas que considere necesario. ***(Evite generalidades. Describa el problema e indique su ubicación específica)***

1. Una de las principales problemáticas ambientales, está relacionado con un cuerpo de agua contaminado, el canal Albina en el sector de Bosque San Carlos presenta problemáticas de contaminación por residuos sólidos. A esto se suma la falta de mantenimiento y limpiezas periódicas, lo que genera acumulación de sedimentos y deterioro de la infraestructura de drenaje.

   La acumulación de residuos y aguas estancadas aumenta la presencia de olores, roedores e insectos, lo que puede generar riesgos para la salud. Además, los canales obstruidos dificultan la movilidad segura de estudiantes y residentes, afectan la percepción de seguridad en el entorno escolar y contribuyen a la degradación del espacio público, reduciendo la calidad ambiental de los barrios y los corredores de acceso a las instituciones educativas.

2. Alta presencia de escombros y acumulación de desechos solidos. Puntos criticos identificados en el corredor del canal Albina en la UPZ San Jose, tramo lindero Colegios Alejandro Obregón IED y Gustavo Restrepo IED. En esta misma línea, se identifican otros puntos críticos con presencia de heces humanas, residuos sólidos en la esquina del Colegio Enrique Olaya Herrera IED - Conectado con Parque los Pijaos, Carrera 10 con 34.Esta situación se ve agravada por la falta de mantenimiento y limpieza periódica, lo que incrementa la sedimentación y la proliferación de roedores e insectos. Las implicaciones para la comunidad educativa y vecinal son múltiples: Riesgos directos para la salud y seguridad de estudiantes y transeúntes; Dificultades en la movilidad segura, especialmente durante los desplazamientos escolares; Afectación de la percepción de seguridad y convivencia en el entorno escolar y barrial; Deterioro del espacio público y calidad ambiental, lo que limita oportunidades de recreación y encuentro comunitario.

3. Pérdida de biodiversidad, el deterioro del suelo y la presencia de sujetos arbóreos en riesgo de colapso dado específicamente en El Bosque San Carlos, A estas situaciones se suma la inadecuada disposición de residuos sólidos, así como problemas de seguridad en el espacio.

   Estas condiciones limitan el uso seguro y ecológico del bosque, afectando tanto la práctica de actividades recreativas y pedagógicas como la experiencia ambiental de niños, niñas y adolescentes. Además, la combinación de vegetación en mal estado, acumulación de residuos y riesgos de inseguridad aumenta la posibilidad de accidentes, exposición a vectores de enfermedad y percepción de riesgo entre los usuarios del espacio.

   En conjunto, estas problemáticas requieren intervenciones integrales que incluyan restauración ambiental, mantenimiento de senderos, manejo adecuado de residuos, educación ambiental y estrategias de

vigilancia comunitaria, con el fin de recuperar el espacio como un entorno seguro y educativo para la población infantil y adolescente.

¿Qué gestiones, servicios y/o proyectos institucionales consideran esenciales y solicitarían a otras entidades distritales para mejorar los entornos escolares en este aspecto?

Diligencie la cantidad de filas que considere necesario.

1. UAESP y LIME: Sensibilización entorno Fortalecimiento de la limpieza y manejo adecuado de residuos sólidos en los entornos escolares, acompañadas de sensibilización sobre clasificación y disposición correcta de residuos y escombros. Estas acciones están dirigidas a estudiantes, docentes, familias, comercios aledaños y otros actores presentes en los corredores escolares, con el objetivo de promover hábitos de manejo responsable de residuos, reducir riesgos ambientales y mejorar la seguridad y la convivencia en el entorno educativo.

2. Subred Integrada de Servicios de Salud Centro Oriente: Desarrollo de acciones de manejo ambiental y control de vectores, enfocadas principalmente en la prevención y reducción de la presencia de roedores e insectos en los entornos escolares y espacios públicos adyacentes. Estas acciones incluyen:

- Limpieza y retiro de residuos sólidos y escombros, para eliminar lugares de reproducción de roedores.
- Desratización y fumigación controlada, siguiendo protocolos de seguridad sanitaria.
- Educación y sensibilización comunitaria, dirigida a estudiantes, docentes, familias y comercios aledaños, sobre prácticas que reduzcan la proliferación de vectores.
  El objetivo es minimizar riesgos de salud, proteger la seguridad de los niños, niñas y adolescentes, y mejorar la calidad ambiental de los corredores y espacios públicos que rodean los colegios, promoviendo un entorno más seguro y saludable para la convivencia y la movilidad cotidiana.

3. Secretaría Distrital de Ambiente: sensibilización, realiza intervenciones ambientales en el área colindante con el canal, incluyendo jornadas de sensibilización sobre manejo adecuado de residuos y protección de cuerpos de agua. Estas acciones están dirigidas a estudiantes, docentes, familias, comerciantes locales y comunidades aledañas, con el objetivo de fomentar prácticas responsables de disposición de residuos, proteger los cuerpos de agua y mejorar las condiciones ambientales y de seguridad en los entornos escolares y espacios públicos adyacentes.

4. Jardín Botánico: Realiza intervenciones de mantenimiento y cuidado de sujetos arbóreos.

Nota: Corresponde a las condiciones de la infraestructura y mobiliario que pueden aportar al bienestar de la población tales como: Recreación, Seguridad, Salud, Cultura etc. Aquí se pueden identificar el estado de parques, alumbrado público, zonas comunes, infraestructura de la administración pública, etc.

Los factores de riesgo asociados al equipamiento urbano de la ciudad implican la identificación de varias situaciones, tales como la ausencia de luminarias, el deterioro o falta de mantenimiento de parques y áreas de recreación, el estado deteriorado de ciclovías y aceras, fachadas grafiteadas, senderos en mal estado o potencialmente peligrosos, y la presencia de lotes baldíos abandonados.

Diligencie la cantidad de filas que considere necesario.

e. FACTORES DE RIESGO ASOCIADOS AL EQUIPAMIENTO
1. El equipamiento e infraestructura inmobiliaria del colegio Alejandro Obregón IED Sede A. que se encuentra grafiteada, en el muro de la calle 31 a sur,. Adicional, deterioro de aceras en el perímetro próximo. Colegio Gustavo restrepo IED presenta muros grafiteados (vandalismo) que llegan hasta el parque de bolsillo Urbanización Gustavo restrepo 1 Punto identificado en la esquina sur sobre la décima del Colegio Enrique Olaya Herrera IED, Pared grafiteada.
2. Riesgo de equipamiento, varios puntos de alcantarillas sin tapa en el corredor canal Albina,, presuntamente por hurto de las mismas. Representa un riesgo alto para la seguridad de los peatones. Riesgo para comunidad educativa Colegios Alejandro Obregón IED, Gustavo Restrepo IED.
3. En el entorno principalmente el canal de la albina, y el parque los pijaos, tiene una ausencia y daños de luminaria.,
¿Qué gestiones, servicios y/o proyectos institucionales consideran esenciales y solicitarían a otras entidades distritales para mejorar los entornos escolares en este aspecto? *Diligencie la cantidad de filas que considere necesario.*
1. La Secretaría Distrital de Seguridad, Convivencia y Justicia realiza jornadas de recuperación del espacio público, enfocadas en la prevención del vandalismo, limpieza de zonas deterioradas y restauración de infraestructura urbana. Además, se implementan estrategias de vigilancia y acompañamiento en horarios críticos, especialmente en corredores escolares y parques de bolsillo, para garantizar la seguridad de niños, niñas y adolescentes, mejorar la percepción de seguridad y fortalecer la convivencia en el entorno escolar y comunitario.
2. . El IDRD realiza acciones de mantenimiento y recuperación del Parque de Bolsillo, incluyendo limpieza de residuos, recolección de basuras y reparación de elementos deteriorados. Además, se promueve la activación del espacio mediante actividades comunitarias y escolares, como talleres, juegos y jornadas de sensibilización ambiental, con el objetivo de fomentar el cuidado del parque, mejorar la percepción de seguridad y fortalecer la convivencia y apropiación del espacio por parte de niños, niñas, adolescentes y la comunidad cercana.
3. La Empresa de Acueducto y Alcantarillado de Bogotá (EAAB) es la entidad encargada de reponer las tapas de alcantarilla robadas
3.2. OBSERVACIONES PUNTUALES POR CADA UNO DE LOS ENTORNOS ESCOLARES DE CADA COLEGIO

Nota: Identifique, **en caso de que no aplique a las anteriores categorías**, si existe alguna particularidad que se presente de manera independiente en cada uno de los entornos escolares de cada colegio y justifique su respuesta. **De lo contrario, deje en blanco este apartado.**

Nombre de la institución educativa	Factor de riesgo extraordinario	Comentario
IED Alejandro Obregón	Alta rotación de personal educativo	Debido a temas administrativos y de talento humano, el colegio ha pasado por rotaciones en el área de rectoría. lo que no ha facilitado la permanencia y cohesión de las distintas estrategias

3.3. FACTORES PROTECTORES DEL ENTORNO ESCOLAR

Nota: El objetivo de esta sección es identificar actores, lugares, actividades económicas, procesos y relaciones, incluyendo articulaciones interinstitucionales y comunitarias, que actualmente sirven o podrían servir para fortalecer el tejido social del territorio, y actuar como mecanismos de protección y prevención frente a situaciones de riesgo en los entornos escolares.

Se busca reconocer y potenciar estos elementos para que actúen como catalizadores en la transformación positiva del territorio.

a. FACTORES PROTECTORES ASOCIADO A ACTORES O ALIADOS

Entidades	Organizaciones y Colectivos	Empresas - Comercio	Líderes institucionales y comunitarios
Secretaria Distrital de Salud -Subred Centro Oriente	Corporación Crea, Vive y Sueña	Industria comercio panaderías, tiendas y panaderías cercanas a los colegios,	JAC Gustavo Restrepo
Secretaría Distrital de la Mujer	Corporación afro indigenas Mi Colombia		JAC Los Pijaos
Secretaria Distrital de Gobierno	Asociaciones de recuperadores ASOREAMB		

Dirección Local de Educación RUU	IFPC ALBERTO MERANI		
Secretaria de Integración Social	Agrupación Kontrabía		
Alcaldía Local Rafael Uribe Uribe	Voces Unidas		
Unidad Administrativa especial de Servicios Públicos UAESP			
ICBF			
CREA Gustavo Restrepo			
IDRD			
Jardín Botánico			

b. FACTORES PROTECTORES ASOCIADO PROYECTOS E INICIATIVAS COMUNITARIAS E INSTITUCIONALES

Nota: En esta categoría, se identifican las iniciativas pedagógicas, sociales, ambientales, entre otras, que representan una oportunidad para mejorar el entorno escolar.

Se describirán brevemente sus características principales, incluyendo el tema abordado, la población focalizada, el tiempo de implementación y sus principales contribuciones.

Describa las iniciativas y proyectos impulsados desde las Instituciones Educativas y por qué fueron exitosos

a. En el colegio Enrique Olaya Herrera IED se ha consolidado una iniciativa pedagógica y ambiental articulada al bienestar y la protección animal. Esta estrategia se desarrolla a través de componentes como el servicio social estudiantil, donde los alumnos cumplen sus horas obligatorias participando en procesos de formación teórica, talleres y jornadas prácticas relacionadas con el cuidado animal. Asimismo, mediante la figura de "guardianes escolares", los estudiantes reciben capacitación en temas como tenencia responsable, protección de la fauna y cuidado de animales de compañía, fortaleciendo su rol como agentes de cambio en la comunidad. La iniciativa se complementa con las aulas de bienestar animal, espacios pedagógicos permanentes orientados al cuidado, recuperación y sensibilización frente a los animales. Esta experiencia ha sido exitosa al fomentar la empatía, la conciencia ambiental y la ética ciudadana, contribuyendo a la disminución de prácticas de maltrato animal y al fortalecimiento de entornos escolares más respetuosos y responsables.

Por otro lado, la institución impulsa la estrategia comunicativa "Leito el reporterito", una iniciativa liderada por estudiantes de primera infancia que promueve la participación, la expresión y el sentido de pertenencia institucional a través de la creación y difusión de contenidos informativos sobre la vida escolar, la convivencia y las acciones ambientales. Esta propuesta fortalece habilidades comunicativas, el trabajo colaborativo y el liderazgo estudiantil, al tiempo que contribuye a visibilizar las experiencias positivas del entorno educativo**.**

.**b.** En el colegio Gustavo Restrepo IED se destaca la iniciativa "Carnaval por la Convivencia" como una estrategia pedagógica y social orientada al fortalecimiento del clima escolar y la integración de la comunidad educativa. Esta propuesta, desarrollada en el mes de Agosto del año escolar, convoca a estudiantes, docentes, familias y actores del entorno en torno a actividades culturales, artísticas y lúdicas que promueven valores como el respeto, la inclusión y la resolución pacífica de conflictos. A través de comparsas, presentaciones y espacios de participación colectiva, se abordan temáticas relacionadas con la convivencia, la diversidad y la construcción de ciudadanía, favoreciendo el aprendizaje significativo desde la experiencia.

El Carnaval por la Convivencia ha sido exitoso en tanto fortalece el sentido de pertenencia institucional, fomenta la participación activa y genera escenarios de encuentro que contribuyen a la transformación de las relaciones escolares. Su carácter integrador y sostenido en el tiempo ha permitido consolidar un entorno educativo más armónico, participativo y comprometido con la construcción de paz..

c. En el colegio Alejandro Obregón IED se destaca la implementación de la estrategia HERMES como una iniciativa pedagógica y social orientada al fortalecimiento de la convivencia escolar y la resolución pacífica de conflictos. Este programa lleva 15 años en la institución y está dirigido principalmente a estudiantes, quienes son formados como mediadores escolares a través de procesos pedagógicos que incluyen talleres, simulaciones y acompañamiento continuo durante el año lectivo. La estrategia promueve el desarrollo de habilidades socioemocionales como la empatía, la escucha activa, el diálogo y la toma de decisiones responsables, permitiendo que los mismos estudiantes gestionen de manera constructiva los conflictos cotidianos dentro del entorno escolar. Su implementación sostenida y articulada por docentes del área de sociales y directivos ha favorecido la consolidación de una cultura de paz en la institución. Esta experiencia ha sido exitosa en la medida en que fortalece el liderazgo estudiantil, mejora el clima escolar y reduce situaciones de violencia, contribuyendo a la construcción de entornos educativos más seguros, participativos y respetuosos.El colegio Alejandro Obregón.

De manera complementaria, la institución impulsa la iniciativa de celebrar el día de la familia,en el mes de junio, un espacio de encuentro que congrega a la comunidad educativa y vecinal en torno al diálogo, la integración y el

fortalecimiento de vínculos. Esta actividad, se desarrolló por primera vez en la jornada de la tarde en el 2025. Se considera una acción exitosa porque facilitó la participación de familias, estudiantes, docentes y actores del entorno, generando escenarios de confianza, reconocimiento y construcción colectiva de soluciones frente a las dinámicas de convivencia.

Describa las iniciativas y proyectos impulsados desde el ámbito comunitario y explique por qué fueron exitosos

a. Las JAC de Gustavo Restrepo y Los Pijaos, han generado iniciativas significativas de recuperación del espacio público, jardines y huertas en conjunto del acompañamiento comunitario.
b. La fundación Crea, vive y sueña, ha propuesto iniciativas en la localidad desde el 2021 para la resignificación de espacios desde el muralismo, el cine y la danza. Vinculando a la comunidad local en una apuesta por apropiarse de los diferentes espacios. Continúan ejecutando acciones en el territorio.

   Como principal contribución, estas iniciativas han promovido el sentido de pertenencia, la recuperación simbólica de espacios y la construcción de relaciones más armónicas entre los actores comunitarios. Tienen estrategias como la Liga Bio SOS bio, cines ambientales, festival de Salsa. Su éxito radica en la participación activa de la comunidad, la pertinencia de las metodologías empleadas y su capacidad de generar transformaciones visibles en los entornos intervenidos, consolidándose como una apuesta sostenible que continúa desarrollándose en la localidad.

Iniciativas y proyectos impulsados desde el ámbito institucional (Entidades Distritales)

¿Desde su experiencia *qué servicios y proyectos institucionales consideran valiosos para colaborar en procesos con colegios, barrios y comunidades, y que impactan positivamente en el bienestar de los estudiantes y en la transformación de los entornos escolares?*

- La estrategia Entornos Inspiradores en la localidad de Rafael Uribe Uribe, Bogotá, es una iniciativa de recuperación integral del espacio público y fortalecimiento comunitario, que ha transformado puntos críticos en lugares seguros, limpios y embellecidos. Liderada por la alcaldía local y la Secretaría de Gobierno, busca mejorar el entorno urbano mediante pedagogía y participación ciudadana, siendo el entorno Gustavo Restrepo un piloto destacado.
- La estrategia “Más Bienestar” de la Subred Centro Oriente, en el marco de Entornos Escolares Saludables, se consolida como una iniciativa intersectorial de carácter pedagógico, social y ambiental orientada al fortalecimiento del bienestar integral en las comunidades educativas. Esta estrategia aborda temáticas prioritarias como la prevención del consumo de sustancias psicoactivas (SPA), la promoción de la salud mental y el cuidado del ambiente, mediante acciones dirigidas principalmente a estudiantes, aunque también involucra a docentes, familias y actores comunitarios. Su implementación se desarrolla de manera continua durante el año escolar a través de talleres formativos, jornadas de sensibilización, acompañamiento psicosocial y actividades pedagógicas en el aula y el entorno. Entre sus principales contribuciones se destaca el fortalecimiento de habilidades para la vida, la toma de decisiones informadas, el manejo de emociones y la construcción de hábitos saludables, así como la generación de mayor conciencia frente al cuidado del entorno. Esta iniciativa ha sido exitosa gracias a su enfoque preventivo, su articulación con instituciones educativas y entidades del sector salud, y su capacidad de incidir de manera integral en la mejora del clima escolar y la calidad de vida de la comunidad educativa.
- La estrategia “Más Bienestar en la Calle”, liderada por la Secretaría Distrital de Integración Social en articulación con la Secretaría de Salud, se constituye como una iniciativa intersectorial de carácter social y sanitario orientada a la atención integral de personas habitantes de calle. Esta estrategia aborda

temáticas relacionadas con el acceso a servicios de salud, la atención psicosocial, la mitigación de riesgos asociados a la vida en calle y la garantía de derechos, focalizando su intervención en población en situación de alta vulnerabilidad. Su implementación se realiza de manera permanente mediante recorridos territoriales, especialmente en jornadas nocturnas, en los que equipos interdisciplinarios brindan valoración médica, procesos de vacunación, orientación psicosocial, acciones de reducción de daños y acompañamiento para la vinculación a servicios sociales y rutas institucionales de atención. Entre sus principales contribuciones se encuentra la dignificación de la vida de esta población, el acercamiento efectivo de la oferta institucional a los territorios y la promoción del cuidado de la salud y el bienestar.

c. FACTORES PROTECTORES ASOCIADO A LUGARES

Nota: En esta categoría, se deben identificar aquellas zonas o lugares que actúan como factores protectores y se consideran espacios potenciales para el cuidado y bienestar de las comunidades educativas, así como escenarios propicios y con potencial para impulsar acciones o procesos que alimenten la transformación y mejora de los entornos escolares.

Zonas o equipamientos públicos	Entidades (Estatales)	Organizaciones Privadas o Comunitarias	Otros
Bosque San Carlos	CREA Gustavo Restrepo	Corporación Crea, vive y sueña.	Parroquia San Juan Pablo II (Calle 35 Sur # 10-26, Barrio Pijaos)
Parque Gustavo Restrepo 1	Biblioteca Pública Rafael Uribe Uribe	IFPC Alberto Merani	Parroquia San José Obrero
Parque los Pijaos	Centro de desarrollo comunitario Colinas SDIS		
	Centro zonal ICBF		
	Hospital San Carlos ESE		
	CE Rafael Uribe Uribe - Centro de Encuentro para la Paz y la Integración local de víctimas del conflicto armado.		
	CIOM Rafael Uribe Uribe		
	DLE Educación		
	Alcaldía Local de Rafael Uribe Uribe		

Comentario adicional: *(Máx. 150 palabras)*

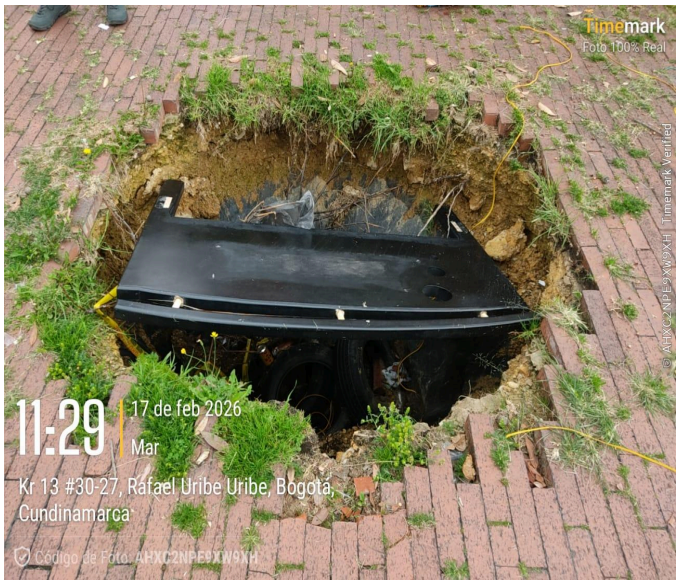
REGISTRO FOTOGRÁFICO

Problemas en imágenes: Evidencia visual de las condiciones del entorno escolar, incluyendo imágenes de fachadas, calles adyacentes, calidad de los andenes, disposición de basura, presencia de comercio formal, presencia de ventas informales, entre otros aspectos relevantes. (1 página, 10 imágenes, 2 columnas, 5 filas)

	
Puntos de acumulación de basuras,.30 Sur #13-88. Riesgo ambiental de vectores y roedores. Comunidad educativa afectada Colegio Alejandro Obregón.	Barrio Los Pijaos, parque los Pijaos, corredor colegio Enrique Olaya Herrera IED. Presencia de ciudadanos habitantes de calle.



Colegios Alejandro Obregón IED, Gustavo Restrepo IED.



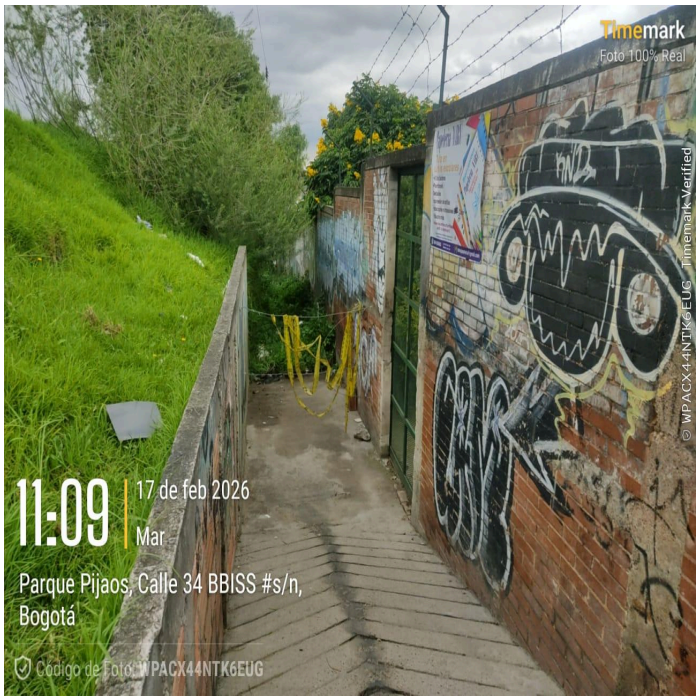
Hundimiento de andén:
Ubicación Carrera 13 # 30 -27 corredor canal Albina
Representa un riesgo alto para la seguridad de los peatones. Riesgo para comunidad educativa Colegios Alejandro Obregón IED, Gustavo Restrepo IED.



Punto de acumulación de basuras. Cra 12 H # 27c sur-32 Colegio Gustavo Restrepo IED. Riesgo ambiental.



Presencia de carreteros- riesgo asociado a disposición de escombros. Carrera 13 con 30 sur. Esquina colegio Alejandro Obregón IED.

 Esquina Colegio Enrique Olaya Herrera IED- Conectado con parque los Pijaos, Carrera 10 con 34. Confluyen factores de inseguridad (histórico de cuerpos encontrados), vectores, roedores, daño de equipamiento.	 Canal Albina. Ubicación: UPZ San José, tramo entre Colegio Alejandro Obregón IED y Colegio Gustavo Restrepo IED. Espacio donde confluyen diversas problemáticas medio ambientales, (vectores, roedores, residuos sólidos en el canal Hídrico, y entorno de percepción de inseguridad por hurto.

IDENTIFICACIÓN DE PUNTOS CRÍTICOS O CON POTENCIAL PARA DESARROLLO DE ACCIONES

Enunciar los lugares del entorno escolar priorizado que producto de la caracterización se determinan como espacios susceptibles de intervención durante la fase de implementación de la iniciativa comunitaria (PICME) o de la oferta interinstitucional que se movilice a nivel local, dado los factores de riesgo o como las condiciones potenciales para dinamizar el territorio.

Nombre del lugar	Imagen

Bosque San Carlos : Ubicación: Localidad Rafael Uribe Uribe, entre las carreras 13 y 13A y calles 27A y 34 bis sur. Es un punto de encuentro clave para la comunidad de los barrios Pijaos, Quiroga y Gustavo Restrepo, funcionando como refugio de biodiversidad y bienestar. Cuenta con canchas de fútbol sintéticas, canchas de baloncesto, zonas biosaludables, gimnasio, senderos y zonas verdes para el esparcimiento.	
Parque Gustavo Restrepo: Parque Urbanización Gustavo Restrepo, parque de bolsillo próximo al colegio Gustavo Restrepo IED. Cl. 30 Sur #13-88 Es un punto de encuentro de la comunidad educativa del colegio Gustavo Restrepo IED.	

Corredor ambiental y huerta Ubicación: Corredor colegio Enrique Olaya Herrera. Espacio de recuperación ambiental y tejido social	
Parque los Pijaos Ubicación: Carrera 10, corredor Colegio Enrique Olaya Herrera IED Espacios para el deporte y la actividad física, gestionado por el Instituto Distrital de Recreación y Deporte (IDRD).	

Canal Albina Ubicación: UPZ San José, tramo entre Colegio Alejandro Obregón IED y Colegio Gustavo Restrepo IED. Espacio donde confluyen diversas problemáticas del entorno. Proyección de intervención: Espacio de recuperación ambiental	